

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психологическое сопровождение образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.

Ответственный редактор:

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Методические материалы	16
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать представления о различных причинах и видах осложненного поведения детей и подростков, видах коррекции и профилактики осложненного поведения в рамках образовательных организаций.
4. Сформировать практические навыки профилактики и коррекции осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: -знать сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде; - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: - уметь проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности; Владеть: - способен применять современные методики и технологии консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает	Знать: - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - знает основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

	современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять, разрабатывать программы, методики, использовать современные технологии в профилактической и коррекционной работе с обучающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и распределения времени между рабочими процессами, инструментами приоритизации рабочих задач;
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять современные технологии психологического сопровождения в различных условиях образовательных учреждений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями психологического сопровождения образования;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Психологическое сопровождение образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложненным поведением», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования», «Основы российского права», «Педагогическая психология».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
6	Экзамен	20
Всего:		62

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое

сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).

Практическое занятие: Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.

Лекционное занятие: Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - научить учиться. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от: определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; ? изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; ? стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования; ? индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Практическое занятие: Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья. Лекционное занятие: Толкование понятия здоровье. Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.

Практическое занятие: Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья. Проведение экспертного анализа существующих Программ по сохранению и укреплению психического, психологического здоровья учеников. Описание и обоснование основных этапов Программы. Составление собственной программы.

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Лекционное занятие: Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения: младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Практическое занятие: Разработка и защита программ Психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Тема 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Лекционное занятие: Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Практическое занятие: Разработка критериев экспертизы: -образовательных и учебных программ, -профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1.</i>	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	Лекция 1-2. Семинар 1.	<i>УК-1.1; УК-6.1</i>	Вводная лекция Ознакомительный семинар

		Самостоятельная работа		Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.	Лекция 3-4. Семинар 2-3. Самостоятельная работа	<i>УК-1.2; УК-6.2</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3.	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	Лекция 5-6. Семинар 4-6. Самостоятельная работа	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2</i>	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий, практическая работа в группах Работа с литературными и информационными источниками
4.	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде	Лекция 7-8. Семинар 7-8 Самостоятельная работа	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2</i>	Лекция Разбор и анализ типовых профилактических программ Работа с литературными и информационными источниками
5.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	Лекция 9-10. Семинар 9-11. Самостоятельная работа	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2</i>	Лекция Проектирования плана работ по сопровождению образовательной деятельности. Работа в проектных группах. Работа с

		работа		литературными и информационными источниками
--	--	--------	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-12 неделя	2 балла	42 балла
Проект	10-11 неделя	10 баллов	10 баллов
Экзамен	12	48 баллов	48 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Примерная тематика проектов:

1. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое сопровождение семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Вопросы к экзамену:

1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
2. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
3. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.

4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
6. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?
7. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС, ФГОС ОВЗ.
8. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков. Выбрать оптимальные для подростка, соответствующие ФГОС, ФГОС ОВЗ.
9. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.
10. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
11. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура, пакет диагностического материала.
12. Экспертиза учебных программ, проектов. Структура, пакет диагностического материала.
13. Экспертиза, пособий, образовательной среды. Структура, пакет диагностического материала.
14. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов. Структура, пакет диагностического материала.
15. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
16. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС ОВЗ?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под

общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;

www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;

www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –

Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического;

университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;

centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

~ библиотечные фонды РГГУ,
~ специализированные лекционные аудитории,
~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
~ специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.

В рамках курса предполагается проведение практических занятий в форме позиционных семинаров. Семинары проводятся по прослушанным лекциям, а также по видеозаписям занятий.

Цель позиционных семинаров – освоение средств анализа научных текстов и образовательных практик.

В качестве средств анализа научных текстов выступают позиции, традиционно используемые в классических позиционных семинарах: понятие, тезис, схема, вопрос, апологет, оппозиция, символ, театр и пр.

В качестве средств анализа фрагментов образовательных практик выступают понятия, освоенные в рамках курса: развитие, образовательная система.

Позиционные семинары первого типа проводятся по лекциям, в которых задается базовая для курса система понятий.

Позиционные семинары второго типа проводятся на материале анализа проблемных ситуаций из области управления образовательными системами.

В ходе семинаров студенты осваивают новые способы действия в совместно-распределенной деятельности. Задачи самостоятельной работы – предоставить студентам пространство пробы, где они могут попробовать действовать индивидуально.

Курс «Психология управления образования» предполагает два вида самостоятельной работы: зачет по монографии (студенты читают научный текст и анализируют его) и аналитические работы, требующие применения освоенной системы понятий при анализе конкретной образовательной практики.

Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.

№1 Семинар: Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Список источников и литературы

- 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).
- 2.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД.

№2-3 Семинар: Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования

Список источников и литературы

- 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).
- 2.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.

4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.

№4-6 Семинар: Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья. Проведение экспертного анализа существующих Программ по сохранению и укреплению психического, психологического здоровья учеников. Описание и обоснование основных этапов Программы. Составление собственной программы.

Список источников и литературы

- 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).
- 2.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

№ 7-8 Семинар: Разработка и защита программ Психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника.

Список источников и литературы

- 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.-(Высшее образование).

Тема 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

№ 9-11 Семинар: Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Примерная тематика проектов:

1. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое сопровождение семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Список источников и литературы

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов.-3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с.:ил.-(Учебникдля вузов).-234.00 Хранение

2. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г.Почебут, А.В. Чикер.-СПб.:Речь,2002.-298с.
4. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб.пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.- (Высшее образование).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 3 курса (6 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать представления о различных причинах и видах осложненного поведения детей и подростков, видах коррекции и профилактики осложненного поведения в рамках образовательных организаций.
4. Сформировать практические навыки профилактики и коррекции осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде; - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять современные методики и технологии консультирования педагогов

		образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - знает основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять, разрабатывать программы, методики, использовать современные технологии в профилактической и коррекционной работе с общающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и распределения времени между рабочими процессами, инструментами приоритизации рабочих задач;
	УК-6.2 Формулирует цели собственной	Знать: - знает о взаимодействии работников

	<p>деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании; Уметь: - умеет применять современные технологии психологического сопровождения в различных условиях образовательных учреждений; Владеть: -современными технологиями психологического сопровождения образования;</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.